

# L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE À L'ÉCOLE, C'EST QUOI ?



CRESS Corsica

Chambre Régionale de  
l'Économie Sociale et  
Solidaire de Corse

Année scolaire 2021-2022

## Mon « ESS » à l'école : quatre classes en élémentaires se sont lancées dans l'aventure

L'OCCE avait initié en 2002 la semaine de la coopération à l'école. Elle est devenue depuis la semaine de l'Économie Sociale et Solidaire et de la Coopération à l'École. Cette semaine a pour but de permettre le développement de la culture économique du citoyen et de favoriser le partage et la rencontre entre élèves et professionnels de l'ESS de leur territoire.

L'OCCE, la CRESS Corsica, INIZIATIVA association pour l'insertion par le travail, la MGEN, la MAIF la Croix Rouge et l'association l'Attrape Rêves ont établi une coopération pour aller au devant des élèves et de leurs enseignants afin d'exposer les valeurs de l'ESS.

Après une présentation de l'OCCE, de la CRESS et du professionnel, c'est par l'action que les enfants intègrent ces nouveaux savoirs. En effet, outre la présentation des principes et des valeurs de l'ESS, il a été proposé aux classes de conduire un projet qui pouvait permet d'ancrer ces nouveaux acquis dans les mémoires.

## **Bilan de l'action 2021-2022:**

Cette année , l'OCCE Corse du Sud et la CRESS Corsica ont décidé d'élargir leur action, accompagnés de professionnels.

Ainsi, en Corse du Sud, des classes de cycle 3 de l'école de Mezzana, de Bastelicaccia, des Salines, de Sainte Marie Siché ont répondu à notre proposition.

Nous avons structuré les interventions de la manière suivante :

- Une première demi journée, avec présentation de ce que sont les valeurs et les principes de l'ESS. Explication des missions de l'OCCE. Mise en lien entre l'ESS et la coopérative scolaire, référence à des cas concrets vécus par les élèves, grâce au parallèle entre ce que peuvent vivre les enfants au sein de leur école, les salariés au sein d'une entreprise ESS, les citoyens au sein d'une société démocratique. Présentation par un représentant d'une structure de l'ESS : explication du but de la structure, de la spécificité de la structure et des conditions pour lesquelles la structure appartient à l'ESS. Présentation de la CRESS, reprise des notions et valeurs liées à l'ESS, ancrage du vocabulaire. Présentation du film « l'économie sociale et solidaire à l'école, c'est quoi ? », réalisé en partenariat entre l'OCCE et Tralalère. Ce film permet d'introduire le projet : les élèves vont mettre en place un projet coop comme dans le dessin animé. Ils doivent définir un objet, un but, puis trouver un nom à leur association, un logo en lien avec leur projet.

- Une seconde demi-journée, pour reprendre les notions abordées lors de la première séance, pour que le partenaire puisse expliquer d'avantage ses missions et envisager de quelle façon il pourra accompagner les élèves dans leur projet. et proposer aux élèves de se constituer en association et organiser des élections. Et définir leur projet.

- - L'enseignant(e) poursuit ensuite, ( élections, rédaction du projet) les intervenants pouvant sur demande venir en soutien

- Une troisième séance sert à finaliser projet : les élèves doivent exposer leur travail et les intervenants peuvent organiser le débat pour évaluer et si besoin recadrer les modalités du projet.

- Reste ensuite à réaliser le projet.

## **Les objectifs de la semaine de l'ESS à l'école.**

La semaine de l'ESS vise à transmettre à l'ensemble des élèves du primaire et du secondaire les valeurs portées par l'économie sociale et solidaire : citoyenneté, démocratie, coopération, respect de l'autre, développement durable.

L'objectif est aussi de faire découvrir les potentialités de l'ESS et les différents modes d'entreprendre en collectif de l'ESS (associations, coopératives, mutuelles, fondation.).

Cette action met en pratique les recommandations du Socle Commun de Connaissances, Compétences et Culture, notamment dans le domaine 3 qui concerne la formation de la personne et du citoyen , à savoir:

- comprendre, s'exprimer, communiquer, s'engager dans un dialogue constructif, exprimer sa sensibilité et ses opinions;
- respecter les autres, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue.
- apprendre à gérer un projet collectif.
- préparer sa future vie dans une société démocratique, à exercer sa citoyenneté, être responsable, s'engager et initier des actions, coopérer.

En découvrant l'ESS, les élèves sont invités à s'exprimer sur le sujet et à comparer avec leur pratique de la coopérative scolaire. En effet, le parallèle entre le fonctionnement de la coopérative telle qu'elle est envisagée à l'OCCE, les élèves participent démocratiquement aux conseils de coopérative, proposent, votent, coopèrent pour mener des projets communs.

En ce qui concerne les intervenants des structures de l'ESS :

**INIZIATIVA :**



Deux salariés (dont 'un encadrant d'atelier) sont venus expliquer le fonctionnement de leur association, à la fois leur rôle dans l'insertion et celui qui concerne le recyclage des appareils électriques, la récupération d'objets en tout genre, leur réhabilitation pour être revendus dans la boutique. Leurs autres activités ont été évoquées : les jardins potagers, l'activité repassage-couture et création. Deux axes de l'ESS sont ainsi mis en évidence : la solidarité et l'aide aux personnes en difficulté grâce à l'insertion par l'emploi et l'économie circulaire.

**La MGEN:**

Thierry Giacomoni, enseignant détaché et directeur, présente la MGEN, en développant les particularités d'une mutuelle ( par rapport à une autre complémentaire santé) et l'importance de la prévention.



**La MAIF :** Dominique-André Mancini, professeur de physique chimie et chargé de mission auprès de la MAIF présente la mutuelle d'assurance, en insistant sur la notion de solidarité, de prévention.



**La croix rouge :**

Cindy Montoya, bénévole à la croix rouge présente les différents domaines dans lesquels la croix rouge intervient : secours à la personne, samu social, maraudes, boutique solidaire, aide à l'international dans les zones de conflit ou de détresse. Elle présente l'historique de la croix rouge, puis explique les valeurs qui animent les bénévoles de cette association,



**L'attrape-rêve.**

Bastien Caraccioli, à la suite d'un accident de la route a décidé de retrouver l'énergie et l'envie de surmonter son handicap par le sport. Thierry Corbalan et Franck Bruno l'ont guidé dans cette voie, ainsi que la collectivité de Corse en faisant de lui l'ambassadeur handisport dans les établissements scolaires.

Son association a pour but de fédérer ceux qui le souhaitent autour de défis sportifs qu'il se lance.

La CRESS Corsica : Julie Paganelli, et Jean-Baptiste Avolio, chargés de mission, à la CRESS présentent particularités de l'ESS, ses valeurs, en insistant sur la notion de démocratie, de gouvernance, sur l'importance la priorité de l'humain sur le profit et le capital.

Un travail sur le vocabulaire, à savoir comment définir chaque mot : économie, social et solidaire, ce qui permet d'abord de faire le point sur les connaissances préalables des élèves puis de construire avec eux une définition qui leur permet de mieux comprendre ce secteur.

Il est plus aisé de commencer par le mot solidaire, avec des exemples. Puis les mots social et économie sont abordés, les notions sont complétées par une recherche dans le dictionnaire. Enfin, les élèves sont invité à établir, ensemble, une définition des « 3 mots ensemble »,

Ensuite, les valeurs et principes de l'ESS sont abordées : gouvernance, égalité des membre, démocratie, utilité sociale, amélioration des conditions de vie, solidarité, coopération, ancrage local adapté aux nécessités de chaque territoire et de ses habitants, primauté de l'humain sur le capital. Toutes ces notions, sont illustrée par des exemples, rattachées à leur vécu : associations et coopératives qu'ils connaissent, actions de solidarité...

L'OCCE 2A, qui met en lien la CRESS, les professionnels et les classes, intervient pour faire le lien entre les notions qui ont été abordées et le vécu des élèves : la coopérative scolaire, son fonctionnement, ce qu'elle permet correspond aux principes d'égalité, de solidarité, d'amélioration de la vie de l'élève, Et dans le cas d'un fonctionnement coopératif de la classe, élection de délégué et conseil de coopérative, le parallèle se fait aisément.

Le film réalisé par Tralalère et l'OCCE est présenté, et le document d'accompagnement permet de récapituler l'essentiel de ce qui a été abordé et de lancer l'idée d'un projet coopératif à mener au sein de la classe.

Chaque professionnel se présente, présente sa structure, ce qu'il y fait, et explique en quoi cette structure relève du champs de l'ESS, en mettant en valeur l'activité et les principes qui régissent cette structure.

L'échange avec le professionnel permet aux élèves d'interroger, de s'approprier les principes de l'ESS, de mieux comprendre comment concrètement elles sont mises en place : comment la structure fonctionne au niveau des décisions qui sont prises, comment elle améliore la vie des gens sur son territoire, quelle solidarité elle développe, comment l'égalité entre les membres est respectée...

Enfin, le professionnel propose aux élèves de les soutenir dans leur projet.

Le « défi » est lancé, les élèves sont invités à se constituer en association, et à mener ensemble un projet en lien avec les principes et valeurs de l'ESS et avec l'activité du partenaire.

## ***Le projet mené dans la classe de Mezzana, avec comme partenaire INIZIATIVA :***

### Déroulement des séances suivantes :

La classe a procédé à l'élection du bureau, en définissant le rôle de chacun. Le scrutin a été organisé à bulletin secret. Le principe de démocratie, une personne = une voix a été appliqué. Tout le monde a pu s'il le souhaitait se présenter.

Pour que le travail soit organisé de la façon la plus coopérative possible, il y a eu alternance de travail individuel, travail de groupe et débat, réflexion et choix en collectif.

Un support écrit ( élaboré par l'OCCE 2A) a été utilisé comme trame de travail.

Les élèves ont travaillé par groupe pour définir quel objectif allait se donner leur association. Chaque groupe a présenté le résultat de leur débat, il a ensuite été voté à main levée le projet qui allait être choisi.

La majorité a élu le projet de récolter des fonds pour améliorer la vie des chats errants. Il y a eu discussion, car un des groupe souhaitait élargir l'aide à « tous les animaux », Le débat a permis d'aborder la notion de principe de réalité, de rester à mesure de ce qui était possible et aussi d'accepter le résultat d'un vote et de se mettre ensemble au travail.

Les élèves se sont remis en groupe pour chercher le nom, puis le logo de leur association, enfin les actions à mettre en œuvre.

Le nom choisi a été celui qui s'inspire du nom de leur partenaire : INIZIATIVA a donc inspiré INIZIA GHJATTI.

Les moyens : sur le modèle d'INIZIATIVA, récupérer des objets qui devraient être jetés pour les transformer, leur redonner une seconde vie, et ainsi pouvoir les mettre en vente à la recyclerie.

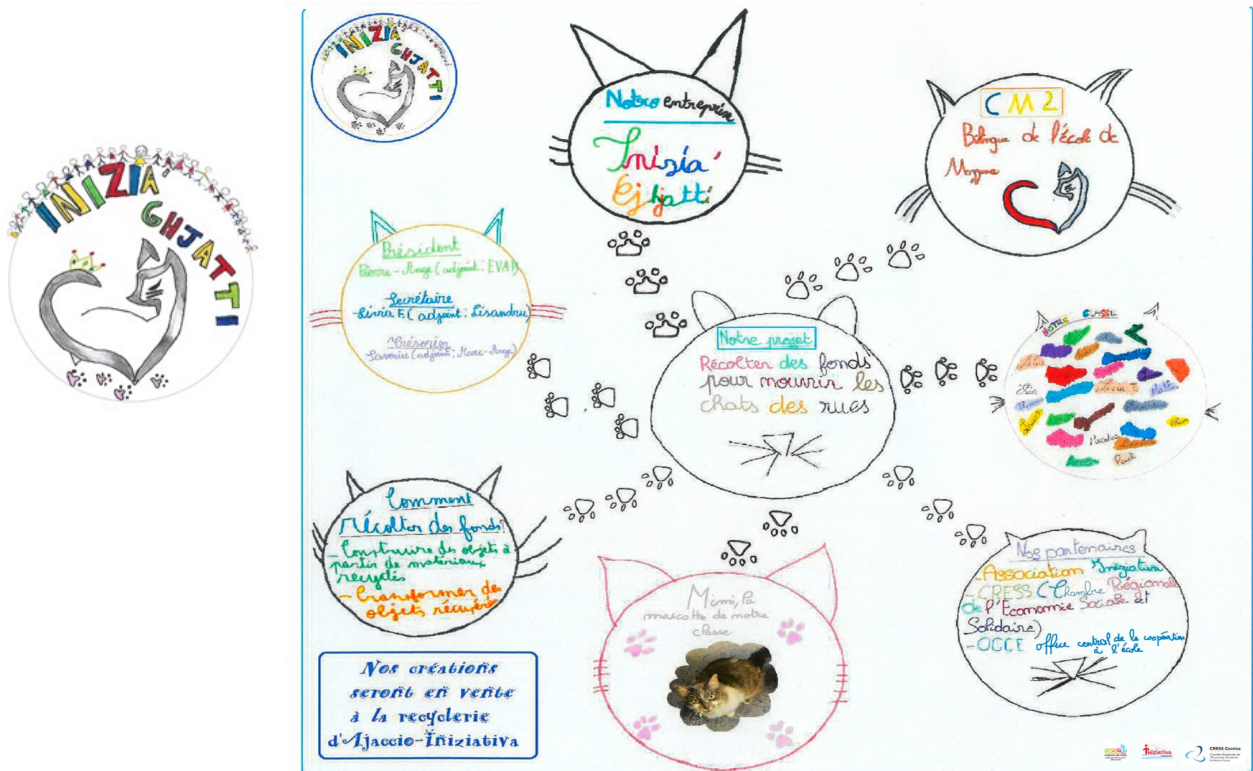
Des objets ont été ainsi réalisés et seront amenés à la recyclerie, avec des affiches expliquant le projet. Une visite est effectivement prévue pour clore l'action et permettre aux élèves de comprendre concrètement l'activité de leur partenaire.

La visite :

Les élèves ont visité les locaux d'INIZIATIVA, à savoir la boutique, les ateliers et ont réalisé un tawashi, ce qui leur a permis de mettre en pratique l'idée de réutiliser plutôt que de jeter. Ils ont donc pu à la fois rencontrer les différents professionnels ( encadrants comme employés en réinsertion), et mieux comprendre le fonctionnement de la recyclerie. Ils sont venus avec leurs réalisations à vendre dans la boutique et ont installé leur stand.



**Le projet mené dans la classe de Mezzana, avec comme partenaire INIZIATIVA :**



Pour réaliser notre projet  
 et faire fonctionner notre  
 entreprise, nous avons  
 besoin de vous...  
 Dans ce carton, vous  
 pouvez déposer des objets  
 dont vous ne vous servez  
 plus :  
 - jeux de société  
 - petits jouets  
 - ballons  
 - cadres

Merci de me pas mettre  
 dans le carton des objets  
 en trop mauvais état.

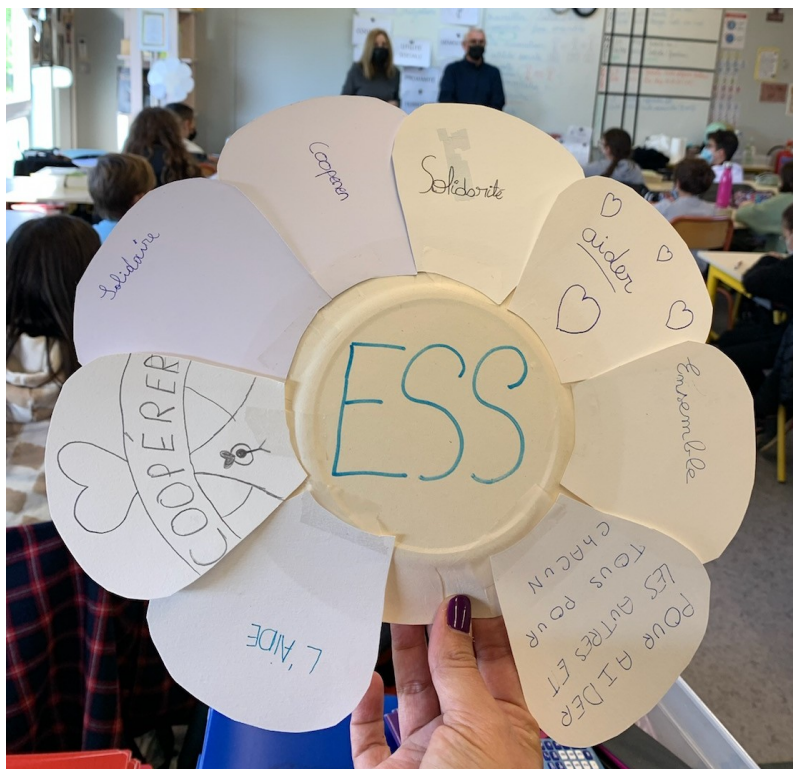
**Merci de votre aide**

**Le projet mené dans la classe de Mezzana, avec comme partenaire INIZIATIVA :  
En quelques photos.**



L'Occe présente la  
coopérative scolaire,  
fait le lien avec les  
principes de l'ESS

INIZIATIVA  
explique son activité



Les élèves  
choisissent un mot  
qui représente pour  
eux l'ESS.



**Le projet mené dans la classe de Mezzana, avec comme partenaire INIZIATIVA :  
En quelques photos.**



La CRESS présente  
le projet, définit  
l'ESS.

Ensuite, les élèves ont créé leur association, en organisant des élections, et élisant démocratiquement un président et une vice présidente, une secrétaire et un secrétaire adjoint, une trésorière et un trésorier adjoint.

Ils se sont réunis pour s'organiser et réaliser la collecte d'objets, et enfin comment s'y prendre pour réaliser les objets à vendre.

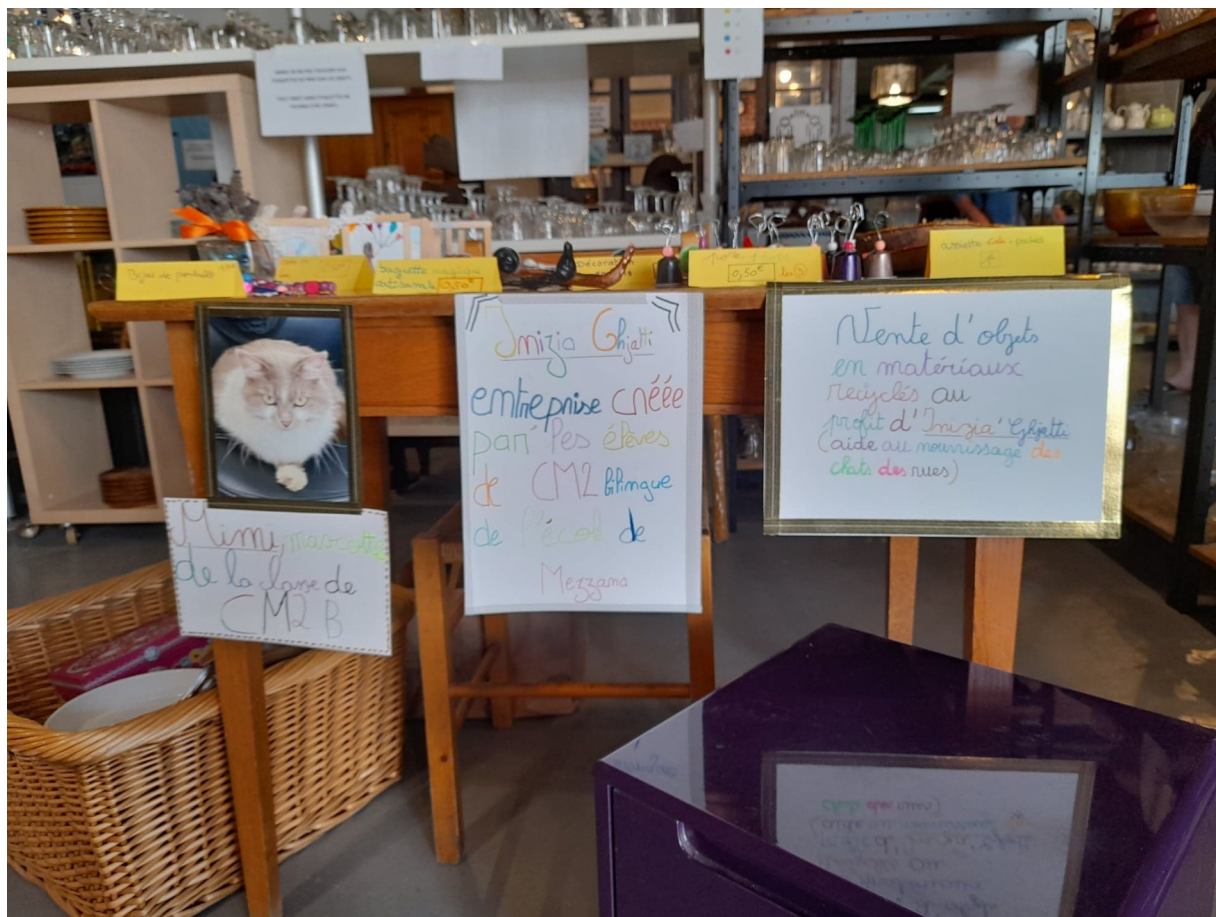
Enfin, ils ont fait plusieurs séances pour confectionner les objets et ils se sont réunis une dernière fois pour fixer les prix.



## Visite chez INIZIATIVA :



Le stand est installé







Visite des ateliers :  
« menuiserie »  
« tissus » : couture,  
repassage, tri de linge.  
« électroménager et  
informatique »

Confection de  
tawashis.



La boutique



**Le projet mené dans la classe de Bastelicaccia avec comme partenaire la MAIF et la MGEN:**



L'OCCE rappelle  
Les fonctions de  
la coopérative,  
les projets, la  
coopération.

La CRESS développe les  
principes et les valeurs  
de l'ESS.

La MAIF se présente



**Le projet mené dans la classe de Bastelicaccia avec comme partenaire la MAIF et la MGEN:**

L'OCCE rappelle  
Les fonctions de  
la coopérative,  
les projets, la  
coopération.



Film « l'ESS à l'école, c'est quoi ? » projeté. Les étapes du projet coopératif sont détaillées.



## **Le projet mené dans la classe de Bastelicaccia avec comme partenaire la MAIF et la MGEN:**

Déroulement des séances suivantes :

Cette classe a un fonctionnement coopératif, les élèves ont des délégués, décident ensemble de projets, travaillent ensemble notamment pour le concours des petits artistes de la mémoire pour produire un écrit coopératif, et ont participé au printemps des poètes organisé par l'OCCE. Les élèves ainsi déjà travaillé en groupe, pratiquent la répartition du travail, échangent en grand groupe et s'entr'aident au quotidien.

Une fois les élections réalisées, et qui ont élu à chaque fois un garçon et une fille dans chaque poste, les élèves ont été répartis en 4 groupes, devant réfléchir sur l'objet de leur association et le nom. Les 4 projets définis, ils ont été présentés au collectif. Après vote, deux projets ont reçu le même nombre de voix, des élections ont alors soumis ces deux projets au vote.

Il est intéressant de signaler que l'un de ces deux projets ( qui en définitive n'a pas été retenu) a été présenter par un élève en situation de handicap, et proposait de fabriquer des aides pour les élèves ayant des troubles « dys », il se proposait de montrer celles que le centre médioco psycho pédagogique lui fournissait.

Finalement, le projet retenu est celui d'envoyer des lettres à des personnes âgées isolées, avec pour nom : les messagers du coeur.

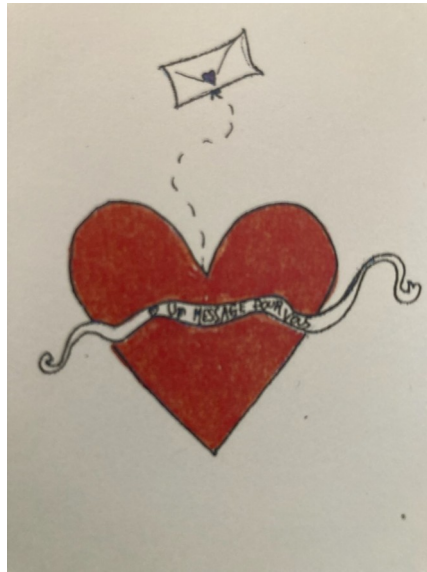
Une autre séance a permis d'élaborer un logo et de définir exactement l'action. Des groupes ont présenter leurs idées puis un débat s'est mis en place pour définir :

- comment les personnes bénéficiaires allées être trouvées, contactées, quel message allait leur être adressé, comment les lettres allaient leur parvenir.

Les représentants de la MAIF et de la MGEN ont été là en soutien des discussion, ont aidé la réflexion a avancer, ont souligner le rôle des membres du bureau, notamment celui des secrétaires, qui ont pour mission d'établir un compte rendu des réunions.

Lorsque les deux présidents élus ont présenté le projet retenu, il a été remarqué que ce n'était pas celui qu'ils avaient défendu. La question leur a été posée si cela leur posait problème. La réponse a été claire et rapide, c'est maintenant le projet de la classe, donc le leur.

**Le projet mené dans la classe de Bastelicaccia avec comme partenaire la MAIF et la MGEN:**



Bonjour,

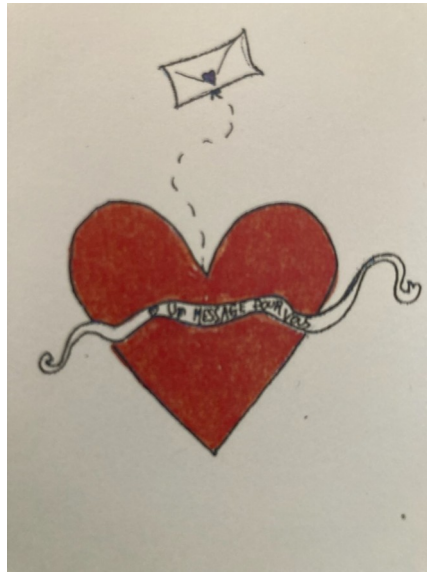
Nous sommes les élèves d'une classe de CM2 de Bastelicaccia. Dans le cadre d'un projet de l'économie sociale et solidaire, nous avons créé l'association "Les messagers du cœur". Nous désirons correspondre avec des personnes à qui cela ferait du bien de recevoir nos courriers. Si cela vous intéresse, dites-le au messager qui est venu vous voir.

Bonne correspondance ...  
merci d'avance .



Ecole Primaire  
Augustin Gambarelli  
"Mascarone"  
20129 BASTELICACCIA  
04.95.23.83.08

**Le projet mené dans la classe de Bastelicaccia avec comme partenaire la MAIF et la MGEN:**



Bonjour,

Nous sommes les élèves d'une classe de CM2 de Bastelicaccia. Dans le cadre d'un projet de l'économie sociale et solidaire, nous avons créé l'association "Les messagers du cœur". Nous désirons correspondre avec des personnes à qui cela ferait du bien de recevoir nos courriers. Si cela vous intéresse, dites-le au messager qui est venu vous voir.

Bonne correspondance ...  
merci d'avance .



Ecole Primaire  
Augustin Gambarelli  
"Mascarone"  
20129 BASTELICACCIA  
04.95.23.83.08



**Le projet mené dans la classe des Salines à Ajaccio avec comme partenaire la croix rouge.**

Une première séance a été menée selon le même schéma que dans les autres classes : la CRESS, L'OCCE et le partenaire ont présenté leur rôle, ont expliqué les principes et valeurs de l'ESS.

La croix rouge est revenue pour une séance consacrée à la présentation de l'association, ses missions. Les élèves ont ensuite travaillé en groupe pour construire leur projet associatif.



La bénévole de la croix rouge détaille l'histoire et les missions de l'association

Les élèves réfléchissent par groupe sur le nom, le logo, l'objet et les actions de leur association. Chaque groupe présentera son travail et un vote permettra d'élire le projet commun qui sera retenu.



Les élèves qui le souhaitent sont invités à revêtir la chasuble et expliquer ce qu'ils retiennent de l'intervention.



## **Le projet mené dans la classe des Salines à Ajaccio avec comme partenaire la croix rouge.**

Déroulement des séances suivantes :

Cette classe a déjà réalisé plusieurs projets coopératifs : réalisation d'un journal, participation à des émissions de radio, enregistrement de voix off sur un documentaire.

Lorsque le film a été projeté, il nous a semblé pour autant qu'il fallait revenir sur la notion de coopération et leur faire comprendre par le vécu son enjeu. En effet, les autres projets nécessitaient surtout une répartition des tâches, et même si la réussite des projets dépendait de l'action de chacun, il fallait leur faire vivre une autre situation. L'enseignante perçoit que certains élèves restent très individualistes et performatifs et pourraient être plus dans la collaboration que la coopération. Ainsi, il a été proposé aux élèves le défi des « spaghettis chamalows » pour leur permettre ensuite de s'exprimer sur cette expérience et l'analyser : comment échanger, partager pour réussir, comment prendre sa place dans le groupe, écouter l'autre, essayer ensemble...

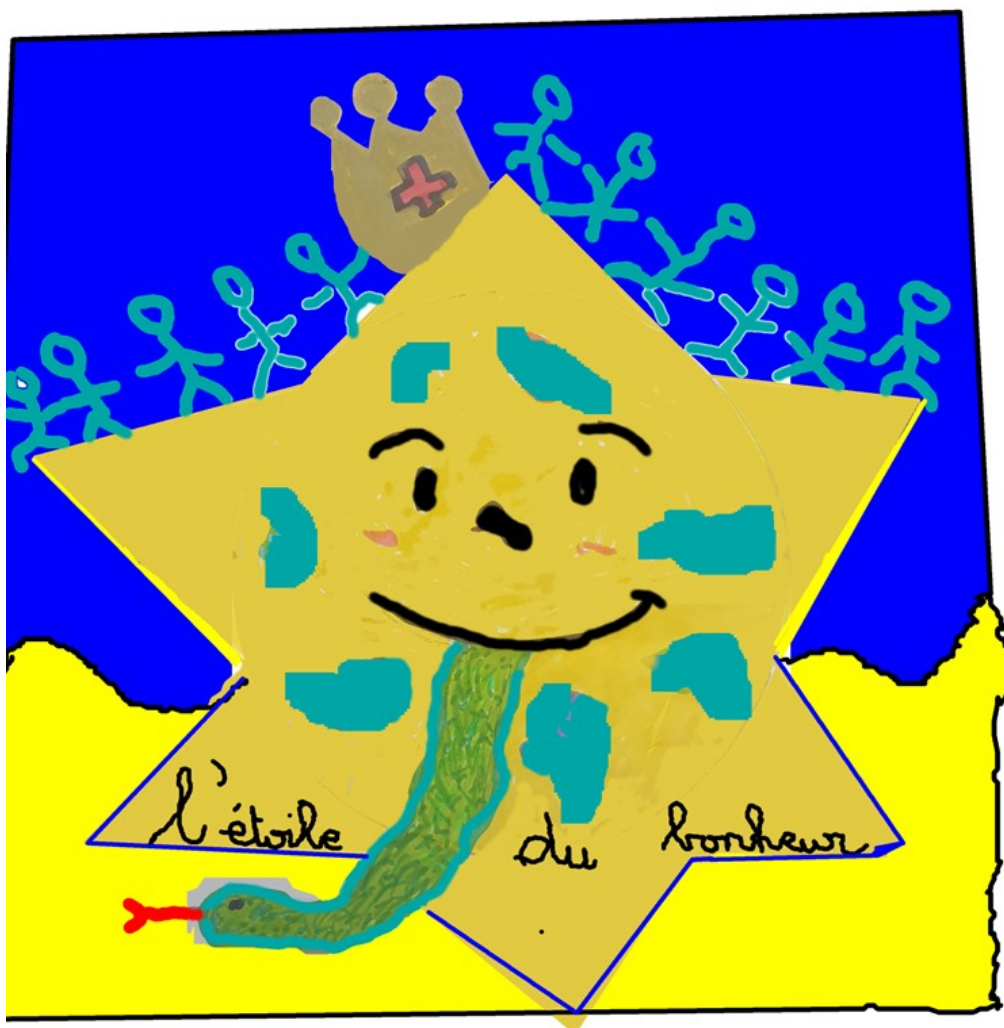


**Le projet retenu par les élèves :**

**Réunis en assemblée générale, les élèves ont voté selon l'ordre du jour :  
Le nom de leur association ( l'étoile du bonheur), l'objet de leur association  
( réaliser des actions en faveur de personnes touchées par le conflit en Ukraine)  
Et ont élus leur représentants.**

**Le travail sur le logo a été l'objet d'une autre séance. Deux propositions ont été combinée pour parvenir à ce que souhaitaient les élèves.**

**Finalement, les élèves décident de constituer des boîtes d'accueil pour les enfants de leurs âges, avec des petits cadeaux ( ils avaient participé à l'action les boîtes solidaires à Noël). L'idée est de solliciter les élèves de leur école pour donner des jeux, des dvd et de réaliser un petit imagier tri lingue : un dessin, le mot en corse, en français et en ukrainien.**



Pour la dernière classe, le projet a été plus compliqué à mettre en place.

L'ADMR contactée a dans un premier temps accepté mais a dû décliner finalement sa participation. Nous avons alors contacté d'autres structures, mais compte tenu de la situation sanitaire d'une part, et l'année déjà programmée, il était difficile de trouver un partenaire disponible pour bien accompagner le projet. Finalement, un jeune de leur micro région a répondu à la proposition. Après avoir créé une association pour développer des actions sportives (après un accident grave de la route) il développe des événements qui à la fois lui permettent de mener ses défis sportifs et de créer du lien dans les villages. Malheureusement, sa santé ne lui a pas permis de poursuivre pour l'instant le projet. De plus la CRESS n'a pas continué son accompagnement, car il était trop compliqué de tenir les exigences de leur intervention dans les délais qui nous ont été impartis (faire des élections pour établir la gouvernance de leur association semblait artificiel à un mois de la fin de l'année scolaire.....)

Nous avons cependant décidé avec les élèves de continuer : ils réfléchissent en petits groupes pour concevoir des petits défis sportifs pour les autres classes de l'école.

Comment relier ce projet à l'ESS :

Les valeurs et des principes de coopération, la création d'activités qui visent le partage et la solidarité seront les cadres régissant leur travail. Il a semblé important que malgré les aléas les élèves mènent un projet même minime, mais qui les mette en situation de coopération et de décision collective. Même sans organisation régie par des élections, ils peuvent réfléchir, concevoir et décider ensemble, en confrontant leur proposition et en choisissant ensemble.

Chaque atelier imaginé par les élèves doit être élaboré de façon coopérative entre les membres du groupe, être validé par la classe, s'adresser à des enfants plus jeunes et nécessiter la coopération pour réussir.

Atelier proposé par : Tatiana, Ange, Baptiste.



Slalom :

Quatre plots sont disposés alignés. Le groupe se répartit de chaque côté de l'alignement de plots.

Tous les participants doivent slalomer les uns après les autres, en faisant un relais, en choisissant une forme de déplacement différent chacun. Chaque participant doit trouver une forme de déplacement différente des autres.

Exemples :

- Slalomer en marchant
- Slalomer en tournant sur soi-même
- Slalomer en marchant à reculons
- Slalomer à cloche pieds

....

Atelier proposé par Pierre-Alexandre, Luna, Pierre-Paul, Natale



Passé à 20 et recul

L'équipe doit réaliser une passe à vingt, c'est-à-dire se faire 20 passes avec un ballon sans que le ballon ne tombe par terre et à chaque fois que l'on reçoit le ballon, on doit reculer d'un pas et tous les élèves doivent avoir reçu la balle au moins quatre fois.

Atelier proposé par : Pasquale, Lisa, Ilyes, Baptiste



Course synchronisée.

En fonction du nombre d'enfants dans le groupe : sur une ligne, partir à deux en courant ensemble côte à côte, à la même vitesse, puis un troisième enfant s'ajoute, puis un quatrième... il faut arriver tous ensemble au point d'arrivée.

Atelier proposé par Lucas, Ghijlia, Yoan, Marc.



( si l'équipe ne comporte pas un nombre pair de participants, un élève peut courir deux fois, à eux de décider lequel... )

Le relais inversé.

Les enfants partent deux par deux en courant selon un parcours tracé mais chacun dans un sens, et doivent se retrouver au même moment à un point de rendez-vous, lorsque tous les enfants du groupe se retrouvent à ce point ils repartent en même temps pour tous se retrouver au même moment au point de départ. (Il faut donc courir tous à la même vitesse.)



